

План-конспект урока всемирной истории в 5 классе.

Учитель первой квалификационной категории:

Жук Юрий Эдуардович.

Тема урока «Греко-персидские войны и расцвет Афин».

Цель урока: создать условия для получения и закрепления новых знаний по истории греко-персидских войн; углубить знания учащихся об античной демократии; подвести учащихся к пониманию эпохи Перикла как эпохи расцвета Афинской демократии; поддерживать интерес учащихся к изучению истории.

Задачи урока:

Образовательные: раскрыть причины греко-персидских войн, основной ход событий, причины победы греков в войне, ее итоги.

Развивающие: продолжить работу по формированию умений и навыков работы с исторической картой, понятиями и датами, обучить учащихся составлять хронологическую таблицу, работать с текстом учебника, другими источниками информации; анализировать исторический источник, выделять главное в рассказе, давать оценку деятельности исторической личности.

Воспитательные: воспитывать нравственные и патриотические чувства учащихся, дать моральную оценку войнам как способу разрешения противоречий между людьми; воспитание ценностного и толерантного подхода к культуре и истории других народов

Планируемые результаты:

Предметные результаты: использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; рассказывать о событиях древней истории; владеть терминологией.

Метапредметные компетенции:

Регулятивные: формулировать цели и задачи урока, устанавливать причинно-следственные связи;

Познавательные: осуществлять поиск информации в различных источниках; определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.

Коммуникативные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Личностные результаты: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; формировать уважение прав и свобод человека.

Используемые технологии: деятельностный подход, ИКТ, элементы ролевой игры.

Оборудование урока: Карта «Древняя Греция», схемы–карты сражений, атлас, иллюстрации учебника, учебник История древнего мира.

Основные понятия: демократия, полис, стратег.

Исторические личности: Мильтиад, Леонид, Фемистокл, Перикл, Фукидид.

Основные даты: 500-449 г. до н. э.; 490 г. до н. э.; 480 г. до н.э.;

Тип урока: комбинированный.

Ход урока:

1. Организационный момент. Проверка готовности класса к уроку, проверка отсутствующих на уроке.

Вступительное слово учителя. Здравствуйте, ребята! Наверное, когда вы изучали домашнее задание, у некоторых из вас появилось желание побывать в Древних Афинах. Сегодня мы продолжим наше виртуальное путешествие по этому удивительному городу, и вы покажите свои знания и умения по уже изученному материалу: работу с картой, знание исторических терминов, умение составлять рассказ, описывать события, самостоятельно находить дополнительную информацию.

С задачами и вопросами, которые мы должны с вами решить при изучении новой темы познакомимся позже.

Ну что, готовы? Ну тогда в добрый путь!

2. Повторение пройденного материала:

2.1. Работа с настенной картой «Древняя Греция»: Кто готов показать, как он умеет работать с исторической картой?

- Назовите и покажите область, где расположен город Спарта.

– Назовите и покажите область, где расположен город Афины.

Вопросы к классу: 1) Кто знает легенду, в которой рассказывается о том, как Афины получили свое название? (Легенда о споре богини Афины и бога морей Посейдона). 2) А как появилась сама богиня Афина?

2.2. Работа с понятиями. Дайте определение понятиям: аристократ, демос, тиран, олигархия, полис, агора, акрополь, архонт, демократия.

2.2.1 2-3 учащихся выполняют задания на счет лет в истории (на карточках).

2.3. Исторические загадки. Вот у меня есть такой ящик и в нём находятся предметы, которые упоминаются в греческой мифологии. Вам нужно будет их назвать.

- Его можно попробовать с пользой и даже обрести вечную молодость, а можно уснуть. Из-за него могут поругаться народы, а кто-то – совершит подвиг. Оно стало причиной великой войны. (*яблоко*)

- Она может указать верный путь. Может стать спасение, а может разорваться в любую минуту. С её помощью храбрый Тесей нашёл выход из лабиринта. (*нить Ариадны*)

Вопрос: Какие еще **крылатые фразы и выражения**, связанные с историей Древней Греции, вы знаете? В каких ситуациях мы можем их использовать?

“Нить Ариадны” (*выход из сложной ситуации*);

“Яблоко раздора” (*причина ссоры*); “Ахиллесова пята” (*уязвимое место*);

“Драконовские законы” (*жестокие законы*);

“Троянский конь” (*подарок, сделанный со злым умыслом*);

“Лаконичная речь” (*умение говорить кратко, давать четкие и точные ответы*);

“Авгиевы конюшни” (*крайне запущенная ситуация*);

“Между Сциллой и Харибдой” (*необходимость решить сложный вопрос и избежать опасных последствий*).

Учитель: Молодцы! Я предлагал вам написать рассказ о **путешествии в Древние Афины**. Кто готов рассказать о своей истории? (Манастырная М., Макаревич А).

Нам очень понравилось описание вашего путешествия. А теперь **покажите на карте-схеме самые интересные места в Древних Афинах**, которые вы посоветовали бы посетить иностранцам, которые прибыли в Афины примерно в V веке до н. э. (Артемчук Г. Недина М.).

Больше всего древние афиняне гордились своим акрополем. Давайте мысленно перенесемся на 2,5 тысячи лет в прошлое и попросим местного жителя показать и **рассказать нам об акрополе** (Богуш В., Козловский Н.).

Вопрос к классу: Почему именно на акрополе хранилась государственная казна?

Учитель: В Афинах жили весёлые, доброжелательные, разговорчивые люди и казалось, что в городе совсем нет проблем. Но это было не так.

Вопрос: как складывались отношения между аристократами и демосом? (В начале VI в. до н.э. вражда между демосом и аристократами усилилась. Дело дошло даже до вооруженных столкновений между ними. Никто никому ни хотел уступать. **Государство оказалось на краю гибели**).

Как вы думаете, **чего требовал демос?**

- право участвовать в управлении Афинами
- требовал отменить долговое рабство
- требовал передела земли.

Вопрос: Какое решение приняло Народное собрание? Кого избрало на должность архонта? Кто такой архонт?

Тогда самые благоразумные уговорили остальных начать мирные переговоры. И в 594 году до н.э. было собрано Народное собрание, на котором первым архонтом избрали самого уважаемого человека в Афинах **Солона**. О котором говорили «он был исключительно честен, умён и составлял стихи». Солону предстояло нелёгкая задача: примирить аристократов и демос. Солон приступает к управлению Афинами и устанавливает новые законы. Эти законы были записаны на выбеленных досках в рост человека и поставлены на главной площади для всеобщего ознакомления.

Вопрос: Что сделал Солон?

- Отменил долговое рабство.

- Изменения в управлении Афинами: архонтом мог стать не только знатный человек, но и богатые люди из демоса.

- Все важных государственных вопросы решались только на **Народном собрании**, в котором участвовали все свободные афиняне (*граждане*).

Вопрос: Означает ли реформа Солона полное уничтожение рабства в Афинах? (Нет. Рабство отменили только для граждан Афин).

Вопрос: Что вам еще показалось несправедливым в реформах Солона? (Не все жители Афин имели право участвовать в Народном собрании. Только граждане-мужчины, достигшие двадцатилетнего возраста).

Вопрос: Какое главное изменение в управлении государством произошло в Афинах благодаря законам Солона? (Переход от аристократии к демократии).

Подведение итогов по д\з. Учитель: давайте сделаем общий вывод по теме «Возникновение и развитие Афинского государства».

II. Изучение нового материала

1. Сообщение темы урока. Сейчас мы переходим к изучению новой темы.

– Войны, война... Попытайтесь дать определение этому понятию. (Ученики предлагают свои варианты)

– А теперь обратимся к БСЭ, посмотрим, что обозначает это слово «война». (**Война** – это вооружённая борьба между государствами и народами).

– Какие войны вам известны из истории?

– **Тема нашего урока** «Греко – персидские войны и расцвет Афин».

2. Работа с картой учебника. Мотивация учебной деятельности.

– Откройте учебники на стр.34 (атлас на с. 23), рассмотрите карту.

К началу V в. до н. э. Персия завоевала огромные территории (Вавилонию, Египет, Малую Азию).

– Территория какого государства больше Греции или Персидской державы?

- Какую версию об исходе войны вы можете выдвинуть на этом основании? Кто победит Персия или Греция?

А если я скажу вам, что победителем из этой войны вышла Греция... Можно ли, зная это, придумать вопрос, на который мы сможем ответить в ходе этого урока? (Каким образом грекам удастся победить в этой войне?)

- Скажите, а что еще мы с Вами сможем узнать на этом уроке? (определить основные причины и рассмотреть главные битвы греко-персидских войн; установить последствия греко-персидских войн). Кроме этого мы познакомимся с замечательным человеком, вождем афинской демократии – **Периклом**, узнаем, что он сделал для развития демократии в Афинах.

– Каким знаком на карте обозначены военные сражения?

3. Начало греко-персидских войн.

Вопрос классу: Что объединяло всех греков где бы они не проживали? (Язык, традиции, обычаи и т. д. – общая культура).



Учитель: Хотя греки расселились на огромной территории и даже жили в чужих странах, нередко враждовали между собой, все они считали себя единым народом. В тяжелые времена, перед лицом такого грозного врага как персы греки смогли объединиться и дать дружный отпор врагу.

4. Лекция с элементами беседы

Персидский царь Дарий I, несмотря на огромную территорию своего царства, стремился к новым захватам. В начале V в. до н.э. он завоевал часть островов в Эгейском море и западное побережье Малой Азии. Царь персов разорил города. Поводом к войне послужило то, что в завоеванных персами греческих колониях вспыхивают восстания. А это не понравилось Дарию I.

Мозговая атака. Почему греческие колонии так противились власти Персии? (Не хотели становиться подданными, а хотели остаться гражданами, сохранив свои права и свободы.)

Предположите, чего же хотела добиться Греция в этой войне? (Вернуть свои территории и не допустить дальнейшего завоевания своей территории)

Во всех городах Греции появились персидские послы, они говорили: «Наш повелитель, великий царь Дарий, владыка всех людей от восхода до заката, требует от вас земли и воды».

Вопрос: Что обозначает это требование?

Во многих городах жители считали безнадежным сопротивляться персам, они готовы были принять условия Дария. Но в двух самых крупных греческих государствах решили не подчиняться персам и помочь захваченным городам на западном побережье Малой Азии (Колониям Греции).

Вопрос: Как вы думаете какие это были греческие полисы? (Афины и Спарта).

Когда персидские послы прибыли в Афины, афиняне в гневе убили и сбросили со скалы в море. А спартанцы сбросили послов в глубокий колодец со словами «Там вы найдёте много и земли, и воды». В истории «Греко-персидских войн» можно выделить три основных сражения. **Первое – (Записываем в тетрадь) Марафонское сражение (490 г. до н. э.).** В 490 г. до н.э. войско персов высадилось в Аттике на Марафонской равнине в 42 км. от Афин (*показ по карте, отмечаем на контурной карте*). Быстро собралось войско афинян. В нём было 10 тысяч человек, из них 1 тысячу прислал маленький городок Платеи. Ни один полис больше не оказал помощи Афинам. Во главе со стратегами (*стратег – это военачальник*) войско выступило к **Марафонской равнине** (*Рассматривается карта – схема сражения на доске*). Здесь они с холмов увидели лагерь персов и их корабли. Их войско было многочисленнее афинского. Заняв позиции на холме, греки преградили путь в Афины. Около недели простояли войска без боя. Наконец, афинское войско, построившись фалангой (*тесные сомкнутые ряды*), двинулось на персов. Мужество и силу придавала грекам мысль, что они сражаются за Родину, за жизнь, за свободу матерей, жён, детей. (См. Приложение 1).

«Если мы проиграем сражение, персы захватят наши поля, виноградники, оливковые рощи, разрушат Афины, а жителей угонят в рабство. Лучшие смерть, чем такой позор!».

Афинским войском командовал опытный стратег **Мильтиад**. Главные силы он сосредоточил на краях фаланги. Враг встретил афинян тучей стрел, но они продолжали атаку. Завязался рукопашный бой. Персы прорвали слабую середину фаланги. Враг уже думал о победе. В это время сильные края фаланги атаковали противника. Персы не выдержали и побежали к кораблям. Греки захватили 7 персидских кораблей. Греки в этой битве потеряли 192 воина, а персы ранеными и убитыми 6,5 тысяч.

Сообщение (Ярмолович, Супрунюк) от имени воина **«Как я сражался за Афины».**

Физкультминутка

А, теперь, ребята, встали,

Быстро руки вверх подняли, помахали

Повернулись вправо, влево.

Руки вверх опять подняли, потянулись

Повернулись вправо, влево.

Тихо сели – вновь за дело!

Сообщение (Лобковская, Пархоц) о юноше, который принес весть о победе в Марафонской битве. (Афинянин, желая принести радостную весть о победе Афин, пробежал 42 км. от Марафона до Афин. Вбежав в город, он воскликнул: «*Радуйтесь афиняне. Мы победили!*»). Весть разнеслась по всей Элладе. И если раньше борьба с Персией казалась безнадёжной, то теперь победа воодушевила всю Элладу).

Вопрос:

– Почему победили греки на Марафонской равнине?

– За что боролись греки?

– Какое спортивное состязание проводится в наши дни в память о подвиге бегуна – афинянина?

Вторая битва произошла у Фермопил. В 480 г. до н. э. (через 10 лет после Марафонского сражения) сын Дария I, Ксеркс, вновь двинул своё войско в Грецию. Греки знали, что Ксеркс готовится к войне. Существует легенда о трёх разведчиках, которых греки послали узнать, как велико войско персов. Разведчики были схвачены. Их ждала смерть. Ксеркс, узнав об этом, повелел развязать их и показать бесчисленное персидское войско: конницу, лучников, боевые колесницы. А потом – отпустить домой.

Вопрос классу: – Почему Ксеркс это сделал?

Из города Сарды (*показ по карте*) выступило персидское войско. Около пролива Дарданеллы оно остановилось. К приходу Ксеркса был построен мост (1 км.), но сильная буря разрушила его. Ксеркс приказал казнить строителей моста. А непослушное море высечь кнутами и даже опустить в него железные цепи. Отсюда крылатое выражение «**высечь море**», т.е. люди пытаются возместить злобу на неподвластном им.

Новые мастера построили другой мост. Переправа на другой берег длилась 7 дней. Пройдя северное побережье (*показ по карте*), войско вторглось в Северную Грецию и стало занимать область за областью. Многие греческие города объединились, чтобы дать отпор персам. Отряды под командованием спартанского царя Леонида заняли узкий Фермопильский проход (*показ на карте*).

Сообщение (Чернышов П., Поляков) о подвиге царя Леонида и 300-х спартанцев.

Он преградил путь из Северной Греции в Среднюю Грецию. С одной стороны были скалы, с другой – обрыв к морю. (*Рассматривается карта – схема сражения на доске*).

Здесь решено было дать сражение. Ксеркс отправил к грекам послов с требованием сложить оружие. *Леонид ответил: «Приди и возьми»*. Один из послов, желая напугать греков, сказал: *«Наши стрелы и дротики закроют от вас солнце»*. Спартанец ответил: *«Ну что же, мы будем сражаться в тени»*.

На третий день непрерывных боёв в узком ущелье нашёлся предатель – местный житель, который явился к персам, упал перед Ксерксом на колени и сказал: *«О, великий царь! Я понял, что могущество твоё безгранично: лишь безумцы противятся твоей воле. Я родился и вырос здесь и знаю в горах каждую тропинку. Дай мне сильный отряд, я выведу его в тыл к войскам царя Леонида»*.

Ночью Леониду доложили, что враги окружают греков. Леонид понял, что битва проиграна, но, желая спасти армию, пока не поздно, приказал греческим войскам отступать. Сам и 300 спартанцев остались, чтобы задержать наступающие персидские войска. Оставшиеся знали, что никто из них не выживет. Позднее здесь поставят памятник и напишут на нём: *«Путник, поведай спартамцам о нашей кончине, верны законам своим, здесь мы костями полегли»*. (См. Приложение 2).

Персы заняли Среднюю Грецию (*показ по карте*). Афиняне покинули город. Мужчины ушли в войско или на военные корабли. Женщин, стариков и детей перевезли на полуостров Пелопонесс и остров Саламин (*показ на карте*). С острова афиняне видели, как горел их родной город.

Следующая битва – *Саламинская битва (480 г. до н. э.)*. Она произошла между Аттикой и островом Саламин (*показ на карте*). Греческие военные корабли называются триеры (*Рассматривается рисунок на доске. Приложение 3*). На них было 180 гребцов, рулевой и 20 – 30 воинов. Корабли развивали большую по тем временам скорость около 18 км/ч. Триеры были подвижны, способны делать резкие повороты и проходить узкие проливы, не сев на мель и не задев подводных камней.

Греческий флот состоял из 370 триер (200 – афинских). У персов было 700 судов. (*Рассматривается карта – схема сражения на доске*). Ксеркс был уверен в победе. Он приказал персам вступить в бой. Царь, окружённый вельможами, наблюдал за битвой с берега.

С острова смотрели женщины, старики и дети. Афиняне должны были или победить, или умереть: если бы они отступили, их семьи попали бы в рабство.

Древний поэт **Эсхил** писал:

«Вперёд, сыны Эллады!

Спасайте Родину, спасайте жён,

*Детей своих, богов отцовских храмы,
Гробницы предков, бой теперь за всё!»*

Бой был долгим и жестоким, греческий флот оказался сильнее флота персов. Греки хорошо знали мели, подводные скалы. Искусно маневрируя, они ломали вёсла противника и пробивали борта вражеских кораблей. Остатки флота персов отступили. Через год, в 479 г. до н.э. **в битве при Платеях** греки разбили персов и изгнали их из своей страны. В **449 году до н. э. обе стороны заключили мир**. Греко–персидские войны закончилась победой греков, которые отстаивали свободу и независимость своей Родины.

Вопрос – Почему маленькая и раздробленная Греция смогла победить могущественную Персию?

5. Власть демоса в Афинах. Наивысший расцвет афинской демократии наступил в конце греко-персидских войн.

Проблемный вопрос. Как связаны между собой два события: победа греков над персами и расцвет афинской демократии?

В период войн с персами значение афинского демоса возросло. Одним из десяти полководцев-стратегов, избранных народным собранием, был Мильтиад, победитель при Марафоне. Вождь демоса **Фемистокл** в борьбе против персов опирался на афинских бедняков, простых гребцов и матросов, а не только на фалангу тяжело вооружённых гоплитов. И флот, в который брали бедняков, не имевших дорогого вооружения, превратился в опору демократии. Демос требовал расширения своих прав.

Познавательная задача: ответить на вопросы: «Стать собирателем налогов, судьей, смотрителем рынка мог любой свободный гражданин Афин, независимо от знатности и богатства. Но чаще всего ими становились люди богатые. Почему? Среди бедного населения не было умных людей? (делается акцент на бесплатность работы).

Слушаем отрывок и отвечаем на вопрос. Что придумал Перикл, чтобы исправить подобную ситуацию?».

«Занятие должностей было почётным. И никакой оплаты за это первоначально не полагалось. Поэтому беднейшие граждане уклонялись от службы государству: суметь бы заработать себе на жизнь. Однако Перикл стремился к тому, чтобы все граждане участвовали в управлении. Поэтому по его предложению был принят закон, по которому гражданам, избранным на должность, за каждый рабочий день стали платить деньги из казны. Этих денег должно было хватить на покупку хлеба, овощей, рыбы для небольшой семьи. Впервые в истории была введена плата за исполнение выборных должностей».

На доске схема управления Афинами при Перикле. (См. Приложение 4).

При Перикле в Афинах окончательно сложилась демократия. Главным органом управления оставалось Народное собрание. В нем участвовали все граждане. А гражданином считался мужчина, достигший 20 лет, у которого мать и отец были афинянами.

Народное собрание проходило 3-4 раза в месяц, оно выбирало высшее должностное лицо на 1 год, объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы, распоряжалось казной. Кроме этого Народное собрание выбирало других многочисленных должностных лиц путем голосования.

Большую роль в жизни Афин играл суд. В его работе могли участвовать все граждане, которым исполнилось 30 лет. Ежегодно избирали 6 тысяч судей, но они обычно заседали не вместе. Для разных дел создавались отдельные комиссии. Судьи голосовали с помощью жетонов. Жетон с отверстием означал, что человек виновен, а жетон без отверстия – невиновен.

Он ввел раздачу денег нуждающимся в дни театральных представлений. Он не жалел денег на обширное строительство в Афинах. Именно при нем отстроили заново афинский Акрополь. Это было самое великолепное сооружение греческого мира.

Город и порт Пирей были укреплены крепостными стенами. Учителями Перикла были замечательные ученые. Например, Анаксагор изучал явление природы и считал, что Солнце и Луна – это не боги, а огромные раскаленные камни. Творец «Антигоны» Софокл, создатель статуй Фидий, «отец» истории Геродот – это люди, с которыми общался Перикл, участвовал с ними в ученых спорах. При Перикле афинская демократия достигла наивысшего расцвета. (Приложение 5).

Вопрос классу. О какой роли Народного собрания говорит нам следующий факт: У Перикла был сын и жена Аспасия, которая была метечкой (ее родители не были гражданами Афин). По закону их сын также не мог быть гражданином Афин. Перикл обратился с просьбой к Народному собранию даровать его сыну гражданские права. После долгих обсуждений согласие было получено.

Перикл был богат и знатен, красив, высок ростом, широко образован и красноречив. Люди находили, что он похож на Зевса, и прозвали его Олимпийцем. Перикл защищал интересы большинства граждан Афин.

Афинская демократия имела и свои недостатки. Подумайте какие?

- всеми правами, в том числе и участвовать в управлении полисом, обладали только граждане;
- метеки (иноземцы, не граждане) обладали всеми правами кроме права участвовать в управлении полисом;
- не имели никаких прав рабы.

Перикл ужесточил доступ в состав афинских граждан. Пять тысяч человек были проданы в рабство за незаконное присвоение гражданских прав.

Определение демократии при Перикле дал древнегреческий историк Фукидид: «Наш государственный строй называется демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве, а на большинстве граждан».

Вопрос классу: сравните государственный строй Спарты и Афин.

Вопрос классу: Какие признаки афинской демократии сохранились до наших дней? (выборы, голосование, плата за исполнение государственных обязанностей, власть народа).

III. Закрепление изученного материала

– Почему маленькая и раздробленная Греция смогла победить могущественную Персию?

– Справедливые или несправедливые были войны для греков? Почему?

- Докажите, что при Перикле афинская демократия достигла своего расцвета.

Тест.

1. Марафонская битва произошла: А) в 480 г. до н. э.; Б) в 449 г. до н. э.; В) в 490 г. до н. э.

2. Перикл занимал высшую должность: А) 5 лет; Б) 10 лет; В) 15 лет.

3. В Фермопильской битве спартанскими войсками командовал:

А) Леонид; Б) Мильтиад; В) Фемистокл.

4. Перикл думал: А) о покорении персов; Б) о могуществе Афин;

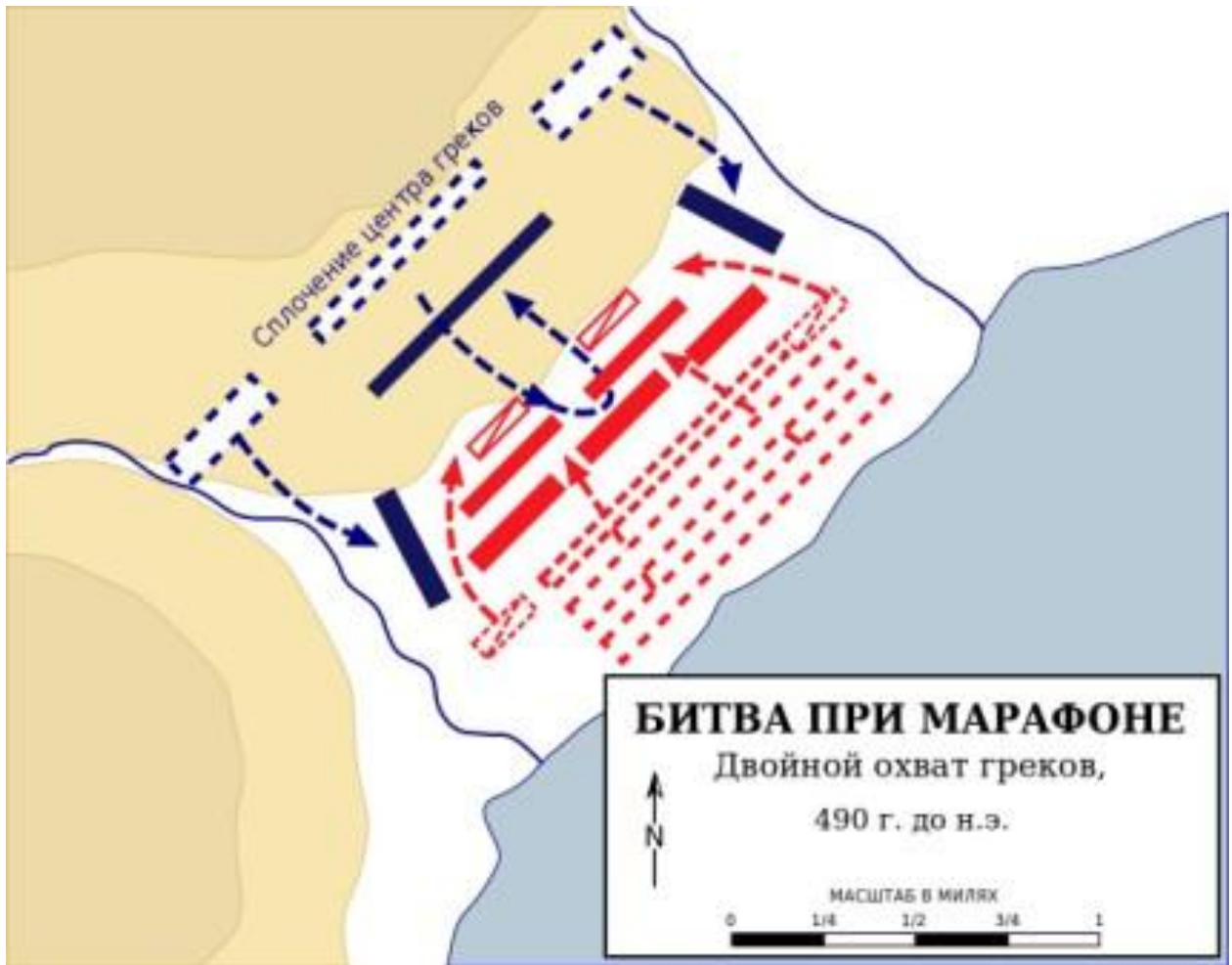
В) о создании мощного войска

5. По предложению Перикла в Афинах: А) платили за государственную службу; Б) строили водопроводы; В) обучали женщин в школе.

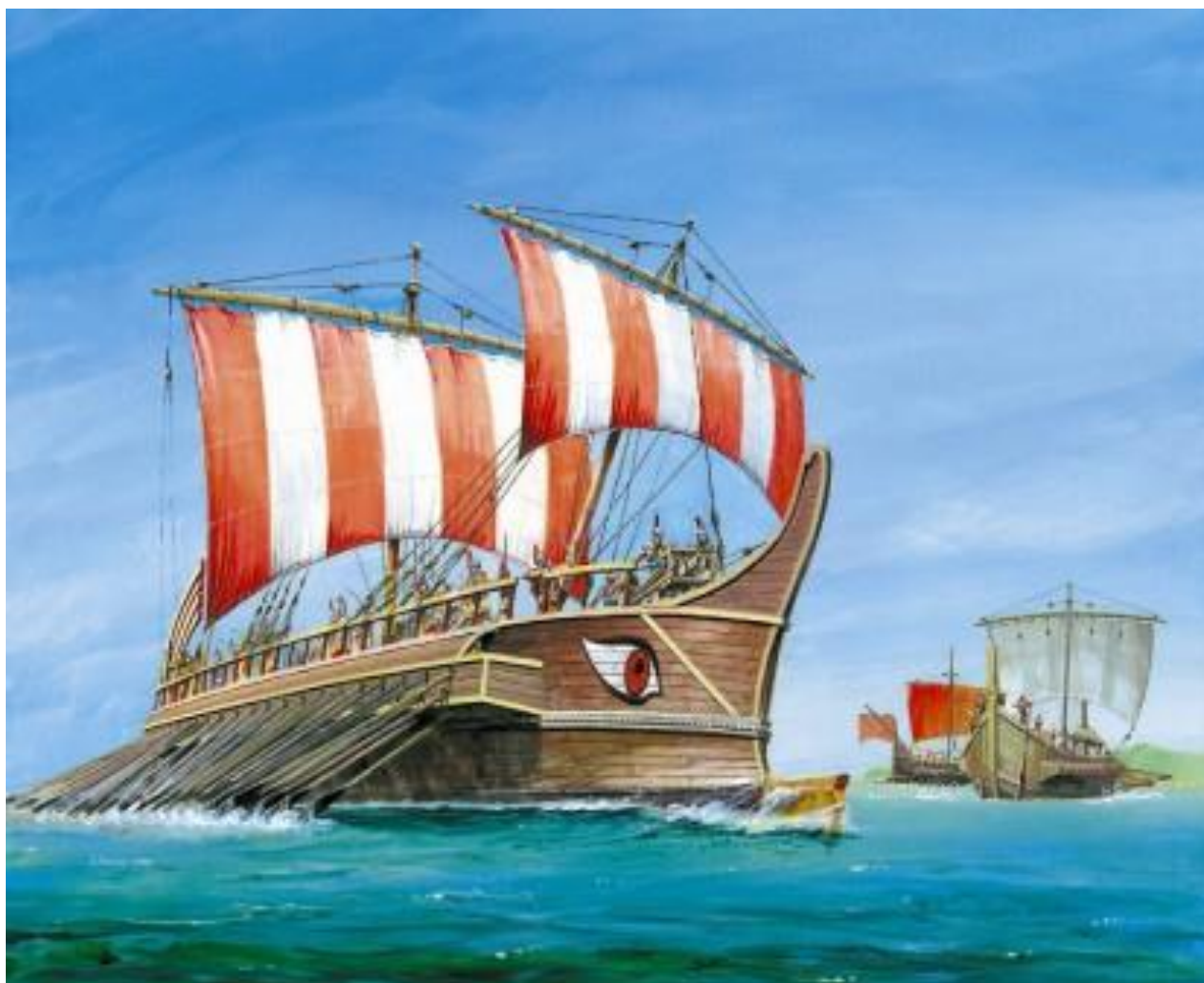
После того, как учащиеся выполнили задания теста, они обмениваются карточками и проводят взаимопроверку.

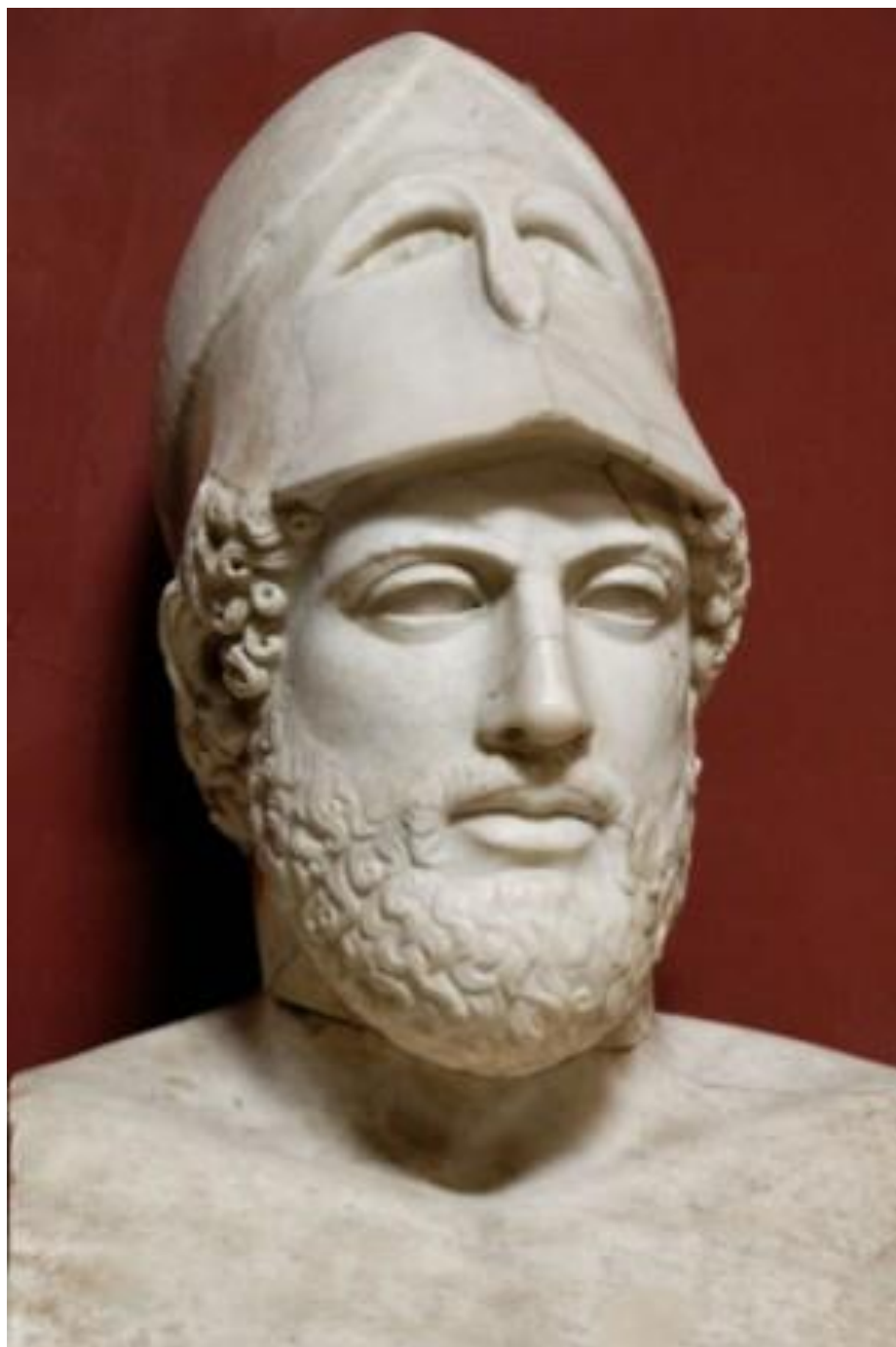
6. Выставление оценок за урок.

7. Домашнее задание: параграф № 9; индивидуальное задание: 1) подготовить сообщение о Перикле; 2) составить рассказ о Саламинской битве от имени ее участника.









Управление Афинским полисом при Перикле:

